

T.C

YILDIRIM KAYMAKAMLIĐI

AKÇAĞLAYAN İHSAN DİK MEN İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ



2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaşı Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'ettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

H. Atatürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkanı ve şartlarını düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şartlar, çok namüslim bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsal görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün ordular dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şartlardan daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şartlar içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

H. Atatürk

Sunuş

Kalkınma planları ve programlarında yer alan politika ve hedefler doğrultusunda, kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde kullanılması, Mali konularda hesap verebilirlik ve saydamlık sağlanması, kamu mali yönetiminin yapısını ve işleyişini raporlayabilmek açısından ve buna istinaden çıkarılan 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununun 9. Maddesi gereği 2019-2023 yılı Şirinevler İlkokulu Stratejik Planını bütün çalışanlar ve paydaşlarımızın katkıları ile hazırladık. Emeği geçen bütün paydaşlarımıza teşekkür ederim.

Zeynel ÇAKIR
Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ	4
İÇİNDEKİLER	5
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	7
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	8
OKULUN KISA TANITIMI *	8
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	10
PAYDAŞ ANALİZİ.....	17
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	19
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	21
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	24
MİSYONUMUZ *	24
VİZYONUMUZ *.....	24
TEMEL DEĞERLERİMİZ *	25
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	26
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	27
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	29
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	311

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME.....	31
--	-----------

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Zeynel ÇAKIR	OKUL MÜDÜRÜ	Erol KOÇ	MÜDÜR YARDIMCISI
Zeynep ÖZ	MÜDÜR YARDIMCISI	Ülker BÜYÜK	ÖĞRETMEN
Sevinç SİVRİKAYA	ÖĞRETMEN	Hatice YAVUZ PASİNLİ	ÖĞRETMEN
Ebru CABBAR	Okul Aile Birliği Başkanı	Mukadder ALKAN	ÖĞRETMEN
Emine ENGİN	Okul Aile Birliği Üyesi	Zeynep YARDIM	ÖĞRETMEN

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı *

Okulumuz 1981 yılında hayırsever işadamı İhsan Dikmen tarafından yaptırılmıştır. Ancak nüfus artışı nedeniyle okulumuz ihtiyaca cevap veremeyince yeni bir eğitim binasına ihtiyaç görülmüştür.

2008 yılında özel idare tarafından temeli atılan yeni bina 2009-2010 eğitim - öğretim yılında tamamlanarak hizmete girmiştir. Okulumuz Hayırsever kişi İhsan Dikmen tarafından yapıldığı için okula onun ismi verilmiştir.

Okulumuz yeni olması nedeniyle donanımlı köklü bir alt yapıya sahiptir. 1981 yılından beri eğitim öğretime devam etmektedir. Akçağlayan mahallesi Çiçek Caddesi üzerinde hizmete başlamıştır. Yeni bina çok amaçlı ve geniş olduğu için 1.sınıftan 4.sınıfa kadar öğrenciler burada ders görmektedir. Eski binada ise okul öncesi eğitim verilmektedir. Bahçemizin ağaçlandırılmış bölümleri vardır. Çevrenin korunması duvar ve demir parmaklıklarla çevrilidir. Çiçeklendirilmeye uygun alanlar mevcuttur.

2013 yılında 4+4+4 eğitim sistemi ile birlikte okulumuz İlk ve Ortaokul olmak üzere iki kuruma ayrılmış olup 2015 yılında ortaokulun kapatılması ile sadece ilkokulu olarak ikili eğitime devam etmektedir.

Şu anda bir müdür, üç müdür yardımcısı, 70 öğretmen ve 1607 öğrenci ile öğretime devam etmekteyiz. Kadrolu 1 memur ve 2 Kadrolu hizmetli personelimiz yanında İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün hizmet aldığı taşeron firmanın bir elemanı tarafından temizlik hizmetlerimiz görülmektedir.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: Bursa		İlçesi: Yıldırım			
Adres:	Akçağlayan Mah. Varlık Sok. No: 22	Coğrafi Konum (link)*:	https://bit.ly/2DmWD1a		
Telefon Numarası:	0 224 3277528	Faks Numarası:	0 224 3285269		
e- Posta Adresi:	716840@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://akcaglayanihandikmen.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	716840	Öğretim Şekli:	İkili		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1981		Toplam Çalışan Sayısı*	70		
Öğrenci Sayısı:	Kız	798	Öğretmen Sayısı	Kadın	44
	Erkek	809		Erkek	23
	Toplam	1607		Toplam	67
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:31	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:31

Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:22	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	:20
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı*	30 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	5

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu*

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	1	3
Sınıf Öğretmeni	21	44	-
Branş Öğretmeni	1	4	5
Rehber Öğretmen	-	1	1
İdari Personel	1	-	1
Yardımcı Personel	2	4	6
Güvenlik Personeli	-	1	1
Toplam Çalışan Sayıları	27	55	82

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri *		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	3	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	30	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m2)	35-49m2	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	30	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	30	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	20 m2	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	35 m2	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)		Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	2200m2			
Okul Kapalı Alan (m2)	1210m2			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)				
Kantin (m2)	20 m2			
Tuvalet Sayısı	21			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Erkek	Kız	Toplam	SINIFI	Erkek	Kız	Toplam	SINIFI	Erkek	Kız	Toplam
Anasınıfı/A	11	10	21	1/A	12	14	26	2/A	11	15	26
Anasınıfı/B	10	12	22	1/B	16	13	29	2/B	14	15	29
Anasınıfı/C	10	11	21	1/C	14	15	29	2/C	15	10	25
Anasınıfı/D	8	12	20	1/D	17	13	30	2/D	15	12	27
Anasınıfı/E	7	4	11	1/E	14	16	30	2/E	13	16	29
Anasınıfı/F	5	6	11	1/F	14	15	29	2/F	13	16	29
Anasınıfı/G	6	7	13	1/G	17	13	30	2/G	11	16	27
				1/H	14	16	30	2/H	12	19	31
				1/J	15	18	33	2/J	15	13	28
				1/K	17	14	31	2/K	11	16	27
				1/L	16	13	29	2/L	12	11	23
				1/M	13	19	32	2/M	12	15	27
				1/N	16	15	31	2/N	14	12	26

SINIFI	Erkek	Kız	Toplam	SINIFI	Erkek	Kız	Toplam
3/A	14	16	30	4/A	15	13	28
3/B	17	11	28	4/B	15	15	30
3/C	13	13	26	4/C	15	15	30
3/D	19	9	28	4/D	18	11	29
3/E	11	15	26	4/E	16	13	29
3/F	16	10	26	4/F	14	16	30
3/G	16	14	30	4/G	16	15	31
3/H	16	11	27	4/H	15	14	29
3/J	15	12	27	4/J	17	14	31
3/K	14	13	27	4/K	12	18	30
3/L	14	13	27	4/L	15	15	30
3/M	12	18	30	4/M	12	17	29
3/N	15	15	30	4/N	16	15	31

*Sınıf sayısına göre istenildiği kadar satır eklenebilir.

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	30	TV Sayısı	2
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	6	Yazıcı Sayısı	3
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	1	Fotokopi Makinası Sayısı	4
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	100 mbps

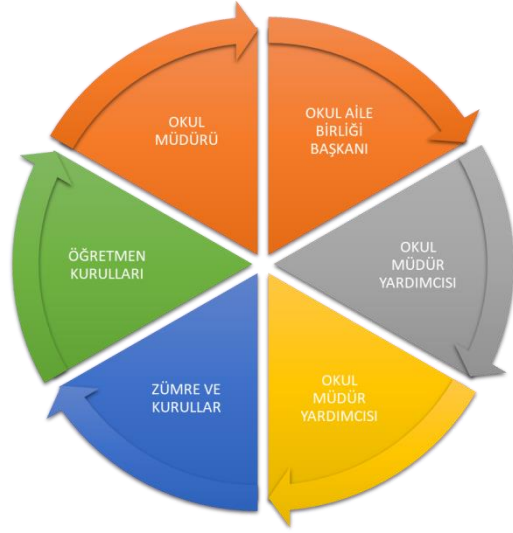
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	79.236,82 TL	65.656,02 TL
2017	62.280,05 TL	48.165,04 TL

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir * :

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Öğrenci anketi sonuçları bize; öğrencilerin kendilerini okulda güvenli hissettiği anlaşılmıştır. Ancak okulun binası ve fiziki mekanların yeterliliği konusunda sıkıntılar olduğunu göstermektedir.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Öğretmen anket sonuçları bize; öğretmenlerin kendilerini okulda değerleri gördüklerini, öğretmenler arasında hiçbir şekilde ayırım yapılmadığını ancak öğrencilerimizin ve velilerimizden istedikleri performansı alamadıklarını belirtmişlerdir.

Veli Anketi Sonuçları:

Veli anket sonuçları bize; okul çalışanlarıyla ihtiyaç duyduğunda rahatlıkla görüşebildiğini, sorunlarının çözebildiğini, ancak okulun bahçesinin mevcut öğrenci sayısına göre küçük olduğu ve sınıfların kalabalık olduğunu göstermektedir.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi *

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayırımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler *

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Öğrencilerin yüksek bir potansiyele sahip oluşu
Çalışanlar	Çalışanların işbirliğine ve ekip çalışmasına yatkın oluşu
Veliler	Velilerin okula ilgili olması
Bina ve Yerleşke	Okulumuzun doğalgazlı olması ve ısınma sorununun olmaması
Yönetim Süreçleri	İdarenin sorun çözme odaklı olması
İletişim Süreçleri	Okul içi çalışanlarının iletişimlerinin kuvvetli olması

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Okuma alışkanlığının az olması
Çalışanlar	Yardımcı hizmet personeli eksikliği
Veliler	Velilerimizin okula yeterli maddi ve manevi destek olmamaları
Bina ve Yerleşke	Aynı bahçe içerisinde iki farklı kademede eğitim veren kurumun bulunması
Donanım	Okulumuzda etkinlik, destek eğitim, yardımcı personel için oda bulunmaması
Bütçe	Okulun yeteri kadar bütçesinin olmayışı
İletişim Süreçleri	Okulun sıklıkla öğretmen kadrosunun değişmesi

Dışsal Faktörler *

Fırsatlar

Politik	
Ekonomik	
Sosyolojik	İlçemizin Sanatsal ve Sosyal yönden etkinlik olarak çok sayıda faaliyete ev sahipliği yapması
Teknolojik	
Mevzuat-Yasal	
Ekolojik	

Tehditler

Politik	
Ekonomik	Velilerin ekonomik düzeyinin düşük olması
Sosyolojik	Okul giriş-çıkışlarının kalabalık olması.
Teknolojik	
Mevzuat-Yasal	
Ekolojik	

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke

Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Devamsız öğrencilerin velilerine ulaşmakta zorluklar çekilmesi
2	Yabancı uyruklu öğrencilerin iletişim sorunu yaşadığı için okula devam etmeme isteği
3	Okulun çevresi ve konumunun dezavantajları

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sportif ve sanatsal faaliyetlere katılımının düşük olması,
2	Toplumda akademik başarıya yüksek değer atfedilmesi
3	Öğrenciler ve öğretmenlerin yeterlilik temelli ölçme ve değerlendirme uygulamaları konusunda yeterli bilgi ve tecrübeye sahip olmaması.
4	Ölçme ve değerlendirme merkezlerinin tüm illere yaygınlaştırılmaması
5	Veli ve öğretmenlere yönelik olarak öğrencilerin bilimsel, kültürel, sportif ve sanatsal faaliyetlere katılımı yönünde farkındalıklarının olmaması
6	Öğretim programlarının konu alanları bazında yeterlilik temelli olmaması

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	Konferans Salonu yapılması için finansman ihtiyacının yüksek olması
2	Ders içi materyallerin kullanılması için gerekli ortamların okul bünyesinde bulunmaması
3	Akıllı tahtaların okulda olmaması ve öğrencilerin interaktif öğrenmeden faydalanamaması

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ *

Türk Milli Eğitim sisteminin genel amaç ve ilkeleri doğrultusunda kendine güveni tam, görev ve sorumluluk bilinci olan, yeteneklerini sergileyebilen, farklılığının farkında olan bireyler yetiştirmektir.

VİZYONUMUZ *

Öğrencilerimizin ilgi ve yeteneklerini geliştirebilecekleri bir üst kuruma hazırlamak.

TEMEL DEĞERLERİMİZ *

1	Ülkemizin geleceğinden sorumluyuz.
2	Eğitime yapılan yardımı kutsal sayar ve her türlü desteği veririz.
3	Toplam Kalite Yönetimi felsefesini benimseriz.
4	Kurumda çalışan herkesin katılımı ile sürecin devamlı olarak iyileştirileceğine ve geliştirileceğine inanırız.
5	Sağlıklı bir çalışma ortamı içerisinde çalışanları tanıyarak fikirlerine değer verir ve işimizi önemseriz.
6	Mevcut ve potansiyel hizmet bekleyenlerin ihtiyaçlarına odaklanırız.
7	Kendimizi geliştirmeye önem verir, yenilikçi fikirlerden yararlanırız.
8	Öğrencilerin, öğrenmeyi öğrenmesi ilk hedefimizdir.
9	Okulumuzla ve öğrencilerimizle gurur duyarız.
10	Öğrencilerimizi, yaratıcı yönlerinin gelişmesi için teşvik ederiz.
11	Öğrenme problemi olan öğrencilerimiz için özel destek programları hazırlarız.
12	Biz, birbirimize ve kendimize güveniriz.
13	Öğrencilerimiz, bütün çalışmalarımızın odak noktasıdır.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

Stratejik amaçlar; misyon, vizyon, ilke ve değerlerle uyumlu, misyonun yerine getirilmesine katkıda bulunacak ve mevcut durumdan gelecekteki arzu edilen duruma dönüşümü sağlayabilecek nitelikte, ulaşılmak istenen noktayı açık bir şekilde ifade eden ve stratejik planlama sürecinin sonraki aşamalarına rehberlik edecek şekilde stratejik konulara uygun olarak tespit edilmiştir. Hedeflerin tespitinde; paydaş beklentileri, konulara ilişkin alternatifler, mevcut durum analizi ve istatistikî verilerin varlığı ve verilere olan ihtiyaç göz önünde bulundurulmuştur. Stratejik planlama çalışmaları ile; kurumsal rol ve sorumluluklar çerçevesinde stratejinin operasyonlara dönüştürülmesi, hizmet birimleri arasında sinerji yaratılarak, tespit edilen stratejilerine yönlendirilmesi, bireysel stratejilerin kurumsal stratejiler ile ilişkilendirilerek bütünleştirilmesi, bir başka ifadeyle stratejik yönetimin sürekli bir süreç haline getirilmesi ve herkes tarafından benimsenmesinin sağlanması hedeflenmiştir.

Okulumuz Eğitim-Öğretim ve Sosyal-Kültürel Etkinlikler olmak üzere iki tema belirlemiştir.

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİM

Stratejik Amaç 1:

Öğrencilerimize kitap okuma alışkanlığını kazandırmak.

Stratejik Hedef 1.1. Eğitim-öğretim yılı içerisinde öğrencilerimizin ayda okuduğu ortalama kitap sayısını 2'den, plan sonunda 4'e çıkarmak

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Ayda okunan kitap sayısı	2	2	2	3	3	4

Eylemler*

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Sınıf kitaplıklarının zenginleştirilmesi	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Türkçe dersinin haftalık bir saatinin kitap okumaya ayrılması	Sınıf Öğretmenleri	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Eğitim ve öğretim yılı içerisinde en fazla kitap okuyan 10 öğrenciye ödül verilmesi	Okul Stratejik Plan Ekibi	Yılsonunda

Stratejik Amaç 2:

Çok amaçlı salonu eğitim alanında daha etkin kullanabilmek

Stratejik Hedef 2.1. Okulumuz Çok amaçlı salonundan yararlanan öğrenci sayısını % 40 artırmak

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Çok amaçlı salondan Yararlanan Öğrenci Sayısı	1000	1100	1200	1250	1300	1400

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Öğrencilerin sınıf içi sınıflararası faaliyetlerinde, Sınıf Öğretmenleri gözetiminde haftalık program dâhilinde öğrencilerin kullanımına açılması.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-1 Haziran
1.1.2	Okulumuzun internet sitesinde sosyal faaliyetlerin tanıtılmasını daha etkin olarak sağlamak.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-01 Haziran

TEMA II : SOSYAL-KÜLTÜREL FAALİYETLER

Stratejik Amaç 3: *Düzenlenen sosyal ve kültürel etkinliklerle sanat ve kültür sevgisini arttırmak.*

Stratejik Hedef 3.1. Eğitim öğretim yılı içerisinde düzenlenen sosyal etkinlik sayısını 9'dan, plan sonunda 15'e çıkarmak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Düzenlenen Sosyal Etkinlik Sayısı	9	10	11	12	14	15

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Çocuklarımızın ilgi ve yetenekleri doğrultusunda etkinlikler düzenlenmesi	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-01 Haziran
1.1.2	Kutlama ve anma günlerinde milli bayramlarda konuya yönelik tiyatro, rond, piyes, oratoryo çalışmaların yapılması.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-01 Haziran

Stratejik Amaç 4:

Düzenlenen sosyal ve kültürel ve sanatsal yarışmalara öğrenci katılımının sağlanarak özgüven duygularını arttırmak.

Stratejik Hedef 4.1.

Okul içinde yapılan sosyal, kültürel, sanatsal yarışma sayısını 1'den, plan dönemi sonunda 4'e çıkarmak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Düzenlenen Yarışma Sayısı	1	2	2	3	3	4

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	İl ya da ülke düzeyinde duyurulan yarışmalara katılımın sağlanması için öğrenciye duyurunun yapılması ve bu yarışmaların da listeye dahil edilmesi.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-01 Haziran
1.1.2	Okul içi ya da okul dışı yarışmalara katılarak birinci olan ya da dereceye giren öğrencilerin ödüllendirilmesi	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-01 Haziran
1.1.3	Tespit edilen yarışmaların yanı sıra talep edilen yarışmalar varsa, onların da değerlendirmeye alınması.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-01 Haziran

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe						
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	100TL	150TL	250TL	350 TL	500TL	
TOPLAM	100TL	150TL	250TL	350TL	500TL	

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.